

2023 教学支持中心

工作总结与展望

Summary & Outlook of
Center for Enhanced Teaching and Learning, OUC



中国海洋大学
教学支持中心

“

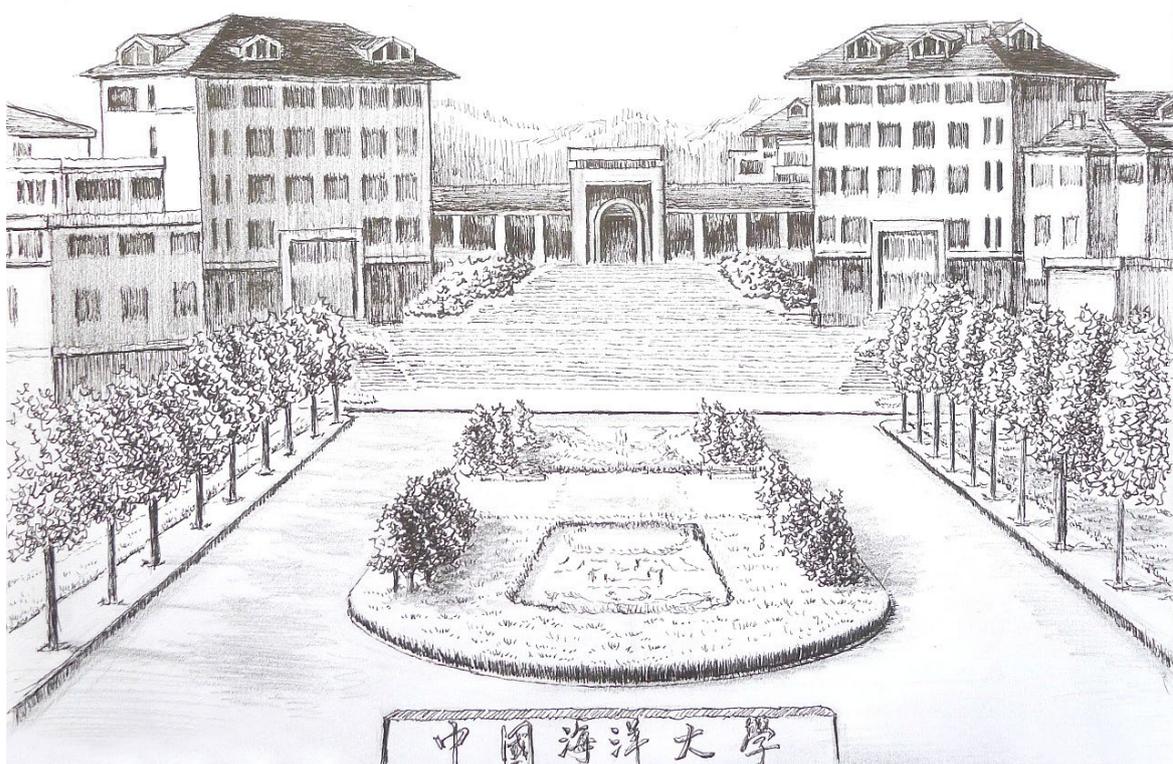
砥砺前行

笃行致远

追求卓越

引领发展

”



目 录

中心使命与主要职能

2023 年教学支持工作总结	1
一、教师发展主题	3
（一）以学生为中心	3
（二）教学学术研究	3
（三）教学设计	6
（四）特色教师发展主题	8
二、新入职教师发展	9
三、青年骨干教师提升计划	10
四、持续加强与学院合作	13
五、传播教育教学新理念	14
六、教学支持中心工作反馈	16
2024 年教学支持中心工作展望	18

中心使命与主要职能

中心使命

我校教学支持中心（Center for Enhanced Teaching and Learning, CETL）于2007年成立，是国内最早从事教师专业发展的机构之一，定位为专业化、研究型、服务性的组织，以全面提升教师教学质量为服务宗旨，秉承“推广先进教学理念、塑造卓越教学文化、科学探究教学规律、搭建温馨的交流平台”的工作使命，打造教师教学发展服务平台，推动本校教师教学全面发展，促进学生学习效果持续提升，塑造卓越教学文化。

主要职能

开展教师发展活动：坚持“请进来”和内部挖潜培育相结合，邀请国内外知名教育教学专家，同时依托本校教师及教学促进专家开展教师教学发展主题活动，引导教师更新教学理念、改进教学方法、提升教学水平。活动主题涵盖教学理念与策略、教学研究以及职业发展、心理健康等，以报告会、专题讲座、午餐会、示范及观摩等形式，线上线下相结合，开展多元的教师教学发展活动。

引导教学学术研究：设置“教师教学发展基金”，支持教师团队的教学学术研究，引导教师树立教学亦学术的信念，开展循证教学变革并基于学术标准开展研究，把学生学习效果改进及心智发展作为检验教学改革的标准，累积学科教学智慧。

提供教学咨询：与课程教学评估、教学督导深化三位一体教学发展格局，为教师提供形成性教学评价，包括课堂观察、学生调查与访谈、一对一面谈等多个环节，通过收集及分析教学信息，提供教学优化方案，促进青年教师职业成长。教学促进专家为教师提供课程建设、教学方法、信息化工具、教学研究、教学比赛、一流课程申报等个别化教学咨询，协助孵化教学成果。

开展教育研究：研究高等教育，开展教育科学研究，分析国内外高校教师专业发展的现状和未来发展方向，支持学校的教育教学改革，推动大学教学与教学研究范式改革。

教学支持中心已走过16年历程，共开展385场活动，20676人次参加，通过多任教师发展者的执着与坚守，不断开拓教师发展局面，组织教学管理者及优秀教师赴美国加州大学洛杉矶分校、加州理工大学、密西根大学等开展沉浸式学习；开展国家级、省部级课题研究；获得多项国家级、省级教学成果奖以及教育部“全国高校教师发展中心建设优秀案例”等荣誉，出版一系列专著、译著及教育研究报告。

如今中心已成为教师职业生涯的加油站，不同学科教师欢聚一堂、畅谈教学的家园，形成了教学学术共同体，成为学校教学质量保障中的重要一环。





2023 年教学支持工作总结

2023 年，教学支持中心实施的教师发展主题呈现多元化、多层次特点，面向新入职教师、青年骨干教师及其他校内外教师开展 **68** 场活动，**5086** 人次参与（表 1）。

表 1 2023 年举办的主题活动

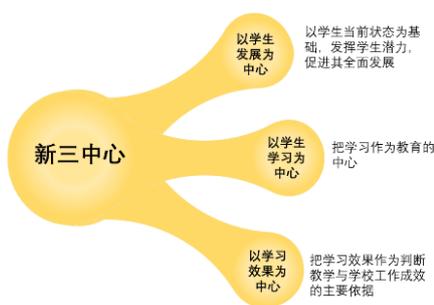
序号	日期	主题	主讲人
1	1 月 6 日	以学为中心的理念与实践(水产养殖学专业虚拟教研室)	姜永玲，教学支持中心副主任
2	2 月 11 日 2 月 15 日	1. 教学创新大赛备赛策略 2. 教学创新大赛备赛经验分享 3. 以问题为导向的教学方法设计与实践 (教学创新大赛赛前准备交流会)	姜永玲，教学支持中心副主任 郭 晶，经济学院副教授 黄天羽，北京理工大学教授
3	2 月 21 日	1. 参与式学习设计 2. 对得起学生，对得起自己——《食品化学》课程建设分享 (2023 年春季学期课程教学评估交流会)	姜永玲，教学支持中心副主任 孙 逊，食品科学与工程学院讲师
4	2 月 22 日	以学为中心的理论与实践（线上）	姜永玲，教学支持中心副主任
5	3 月 16 日	BOPPPS 教学设计与优秀教学示范	姜永玲，教学支持中心副主任 郭 晶，经济学院副教授 贾 婧，工程学院副教授
6	3 月 27 日	1. 元宇宙+ChatGPT 新兴技术赋能高校课堂教学实践的启示与困境 2. 回归学习本质——开展线上线下混合式学习的有效策略 3. 国际期刊论文发表	罗 恒，华中师范大学人工智能教育学部副教授
7	4 月 11 日	以学为中心的理论与实践(青岛理工大学)	姜永玲，教学支持中心副主任
8	4 月 15 日	以教学学术引导教学创新及成果产出(山东省教师发展研讨会)	姜永玲，教学支持中心副主任

序号	日期	主题	主讲人
9	4月27日	教学中的准实验研究	刘世玉, 基础教学中心教育系副教授
10	4月28日	科学教学: 教学亦研究	陈信年, 美国康涅狄格大学教授
11	5月17-18日	1. ChatGPT 时代高等教育向批判性思维的转型与培养 2. 课程思政建设存在的若干误区与厘正 3. 一线教师如何建设新文科	田洪璠, 吉林大学教师教学发展中心副主任
12	6月8日	1. 新工科教育的创新与突破(教务处) 2. 未来技术学院建设研讨会(信息科学与工程学院)	林 健, 清华大学教育研究院学术委员会主任
13	7月6-7日	质性研究设计与分析	王 青, 北京理工大学教学促进与教师发展研究中心研究员
14	8月29日	1. 参与式学习设计 2. 格物致理, 且思且行——参加教学评估心得分享 3. Active Learning 教学介绍	姜永玲, 教学支持中心副主任 刘铭坤, 信息科学与工程学院副教授 张临杰, 海德学院副教授 于繁千惠, 海德学院助理教授
15	9月1日	英语教学研究文献的检索与阅读	丁 妍, 复旦大学教师教学发展中心副主任
16	10月19日	BOPPPS 教学设计与优秀教学示范(化学化工学院)	姜永玲, 教学支持中心副主任 林子昕, 化学化工学院副教授
17	11月9日	1. 教学创新大赛交流会 2. 备赛经验分享	姜永玲, 教学支持中心副主任 郭 晶, 经济学院副教授
18	11月23日	BOPPPS 教学设计与优秀教学示范(食品科学与工程学院)	姜永玲, 教学支持中心副主任 刘同杰, 食品科学与工程学院副教授
19	11月30日	基于知识图谱的混合式教学设计与创新实践	周屈兰, 西安交通大学教授
20	12月7日	以学为中心的教学理念与实践(工程学院)	姜永玲, 教学支持中心副主任
21	12月14日	人工智能影响下的课堂教学: 变化与坚守	张 银, 基础教学中心教育系副教授
22	5月1-4日	教学技巧引导员(FDW): 共9场, 包含 BOPPPS 回顾、有效反馈技巧、引导员角色及引导技巧、ISW 流程及带领工作要点、教案分析、1对1提问技巧、创意回馈流程引导等主题等	上海交通大学教师教学发展团队
23	6月16-18日	教学技能工作坊(ISW), 共12场, 包含 BOPPPS 教学设计模型、撰写学习目标、有效反馈及微课教学示范、主动学习策略、设计“好问题”、激发学习动机等	上海交通大学教师教学发展团队
24	9月5-7日	新入职教师教学发展研修系列活动, 见表3	
25	6月-11月	与各学院联合举办多场教学比赛, 见表4	
共计 68 场, 5086 人次参加			

一、教师发展主题

（一）以学生为中心

早在 1998 年，联合国教科文组织在世界首届高等教育大会宣言中提出，高等教育需要转向“以学生为中心”的新视角和新模式。学生的学习和发展逐渐成为教育教学改革关注的重点，大学的主要使命不仅是提供教学，更重要的产生学习，理解学生需要、支持学生成功，这应成为每一位教育从业者的责任。



学者赵炬明提出了大学教学范式应从“传统三中心”向“新三中心”转变。“传统三中心”指以教材、教师、教室为中心，教学过程围绕着这三者进行。“以学生为中心”则强调尊重学生的个体差异、满足学生的需求，以促进学生的学习和发展为目的。“新三中心”是指以学生学习、学习效果及发展为中心，具有深厚的科学基础，意味着迈入学习与技术革命的新时代。

本年度实施“以学为中心的教学理念与实践”及相关主题工作坊 10 余次，支持教师跳出教学惯性，进行换位思考，运用新教学思索审视课程与教学设计，应用优化课堂教学效果的策略，将学生卷入学习活动中，保持积极、主动、投入的学习状态，产出优质学习成果。

（二）教学学术研究

教学学术是指以学术研究方法研究教学问题、发现教学规律，并以符合学术评价标准的方式发表和传播研究成果，构建共同的教与学学术知识体系，进而有效地促进教与学的实践。

当前大学教学和大学教学研究专门化程度较低，仍以经验性为主，教研存在缺乏文献综述、研究问题论证，缺少科学研究方法设计，研究结论不够严谨等问题，导致研究结果不具备普及性，无法产生影响力。教学支持中心将教师教学学术研究作为工作的重点，引导其超越经验主义的藩篱，围绕明确的教学研究问题撰写研究背景、文献综述、研究设计、研究发现，研究结论等，形成完整的框架，实现从主观总结到实证研究的跨越，从而提高教学研究的学术性，提升教研成果层次。

1. 以“教学发展基金”引导教师规范教学研究

中心设立了教学发展基金，支持 91 个团队的教学学术研究项目并提供伴随式的指导，通过 50 余场主题报告、多次辅导答疑、形成跨学科的研究共同体、优秀成果分享的项目整体设计，共产出 80 余篇文章、报告。目前尚有 10 项基金支持的项目在研。

自 2020 年起，中心联合青岛大学、青岛科技大学、海军潜艇学院等驻青高校，联合开展教学学术研修班，引导教师建立循证教学理念，开展教学与研究。四校共联合举办

12 场线上活动，吸引了来自四校及其他国内高校 1570 人次参加。



2. 汇集教学学术研究成果

(1) 本年度中心组织了对 2021 及以往年度教学发展基金项目的结题工作，共有 15 项顺利通过验收，如下表所示。

表 2 2023 年教学发展基金项目结题情况

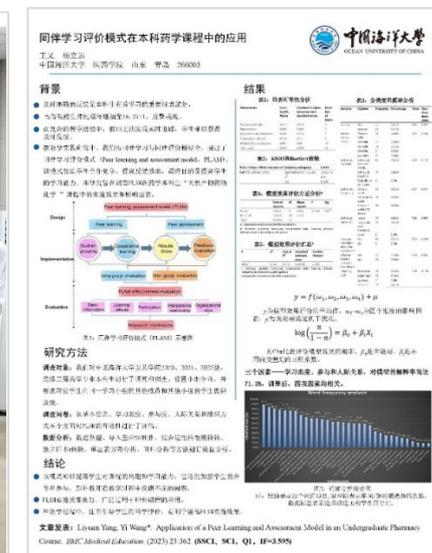
项目名称	负责人	结题成果
会话分析视角下的听力会话教学与互动能力的培养	张树筠	张树筠, 于国栋. 听力教学中互动能力的培养: 以(非)优先结构为例[J]. 外语电化教学, 2021(04):114-120+17. 张树筠, 李美奇. 中国英语高级学习者学术写作的语法隐喻能力研究[J]. 中国外语研究, 2021(1).
自主学习任务和学习动机对学习成效的影响研究——以植物学翻转课程为例	王巧晗	王巧晗, 高勤峰, 温海深, 黄六一. 大学生植物学学习内驱力现状分析[G]//中国海洋大学高教研究. 青岛:中国海洋大学出版社, 2023:112(1):178-186. 王巧晗, 高勤峰, 温海深, 黄六一. 基于多维度学习动机理论的混合教学模式学习成效分析[G]//2022 中国教学学术国际会议论文集.
新工科背景下虚拟仿真教学模式实证研究	赵元晖	赵元晖, 刘康, 孟祥红. 虚拟仿真教学模式实证研究, 教育教学论坛.
基于任务驱动法的双语教学设计及其应用研究——以《金融风险》课程为例	郭晶	郭晶, 周梦玥. 基于混合策略的高校金融学专业双语课程教学重构[J]. 新课程研究, 2022(03):10-12+58. 郭晶, 周梦玥. 基于 SPOC 的任务驱动教学设计与实践——以“金融风险(双语)”课程为例[J]. 大学, 2021(S2):95-99.
BOPPPS 教学模式对提高学生高阶认知的实证研究	穆为磊	穆为磊, 高宇清, 刘贵杰. 以高阶认知输出为目标的“机电控制技术”课程建设实证研究[G]//中国海洋大学高教研究. 青岛:中国海洋大学出版社, 2023:112(1):173-177.
小组讨论式学习对高阶培养目标的有效性——基于《生物化学》课的教学实证研究	杨艳	宇虹颖, 杨艳. 高校课程教学中本科生助教作用的探讨——以生物化学课程为例[J]. 生命的化学, 2022, 42(8):5.
基于具身认知理论的思政课教学对学生学习投入的影响研究	李鸽	李鸽. 筑牢建党精神根基, 擦亮崇德向善底色——《思想道德与法治》课程改革思路与实践, [N]. 中国海洋大学学报, 2021-12-30(003). 李鸽. 高扬雷锋精神旗帜, 践行社会主义道德[C]. 奋斗新征程·喜迎二十大, 雷锋精神走进新百年研讨会材料汇编. 青岛市雷锋精神研究会, 2022:17-19. 李鸽. 传承雷锋精神 守牢高校意识形态阵地[C]. 雷锋精神走进新百年座谈交流材料汇编. 青岛市雷锋精神研究会, 2022:12-16.
基于数据的《离散数学》学习过程预测及推荐方法研究	马慧	马慧, 曲海鹏, 洪锋, 盛艳秀. 离散数学全过程反馈混合式教学研究[J]. 软件导刊, 2023, 22(01):99-104.
混合式教学中的适应性教学反馈策略研究	陈凯泉	张凯, 李玉, 陈凯泉. 情绪体验与互动模式对合作学习情感投入的作用机理 [J/OL]. 现代外语 :1-13[2023-04-03]. DOI:10.20071/j.cnki.xdwy.20230221.010. 陈凯泉, 韩小利, 郑湛飞, 刘幸利, 胡晓松. 人机协同视阈下智能教育的场景建构及应用模式分析——国内外近十年人机协同教育研究综述[J]. 远程教育杂志, 2022, 40(02):3-14.
基于学科的教学学术共同体建设研究	赵宗金	赵宗金, 李云青. 本科生科研投入影响因素研究——基于中国海洋大学 CCSS 数据分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(02):26-35.

项目名称	负责人	结题成果
新工科背景下高等工程教育人才培养创新机制研究	张 银	张银, 宋文红. 学科专业差异是否会影响项目式协作学习的应用成效?[J]. 中国人民大学教育学报, 2023(04):84-98+181.
基于工程教育专业认证的课程教学与学习评价研究	刘世玉	刘世玉, 李成凤. 创客教育的证成: 源起、现状与未来[J]. 教育探索, 2023, (3):1-6.
以科学问题为线索学生和教师深度融合教学模式探索	梁宇君	梁宇君, 李立德. 生命科学类本科生学科间交叉大实验课程模式探索. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.59.019
基于在线交互手段的全教学过程反馈实践	彭 辉	彭辉, 刘贯群. 翻转课堂在“地下水动力学”课程中的运用[G]//新时代高校环境教学改革与创新研讨会组委会. 2020 新时代高校环境教学改革与创新研讨会论文集. 北京: 高等教育出版社, 2020:56-58.
综合课程设计原则下的大学计算机基础课多种教学模式的探究与应用	曲少珍	曲少珍, 姜永玲, 周转. 核心素养视域下基于单元设计理念的课程改革与实践——以“C 程序设计”课程为例[G]//中国海洋大学高教研究. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2023:112(1):113-122.

(2) 遴选优秀教学学术研究成果, 以海报形式进行展示, 组织我校师生进行观摩、学习, 促进跨学科的教研交流, 营造教学变革及研究的荣誉感。



教学发展基金项目海报展示



该教研论文发表于 SSCI/SCI 期刊

3. 中心主持的山东省本科高校教学改革研究项目以优秀结题

省教研项目“循证理念视野下的高校教师教学学术能力发展研究”(2020-2023)通过验收并获“优秀”结题, 在研期间取得 20 项成果。

(1) 荣誉 3 项

- 以教学学术为依托, 探索高校教学质量提升新路径, 校级教学成果奖一等奖, 2021
- “学生中心”“双向聚力”: 一流大学教与学支持创新体系十年探索与实践, 省级教学成果奖一等奖, 2022
- 以教学学术为依托, 探索大学教学质量提升新路径, 中心工作入选教育部“高校教师发展中心建设优秀案例”, 2023

(2) 发表相关论文 11 篇

(3) 出版论文集

《教学学术: 教师专业发展新探索》, 主编: 姜永玲 赵宗金, 中国海洋大学出版社, 2023. 12

(4) 出版译著

- 《设计与实施以学习者为中心的课程体系》，译者：赵宗金（教学促进专家）
- 《学习范式学院》，译者：常顺（教学支持中心秘书）

(5) 开展的学术研究

- 形成教学学术研究调查问卷，收集有效问卷 198 份
- 形成教学学术研究访谈提纲，对 20 位教师开展访谈，形成 20 余万字的质性访谈材料，发表论文《高校教师教学学术能力发展的路径探析》

(6) 成果推广范围

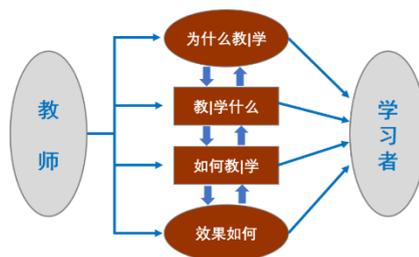
- 支持本校教师教学学术类项目 27 项，项目团队共产出 30 余篇论文、报告。
- 开展教学学术研究类主题活动近 30 场，国内教师 3000 余人次参加。



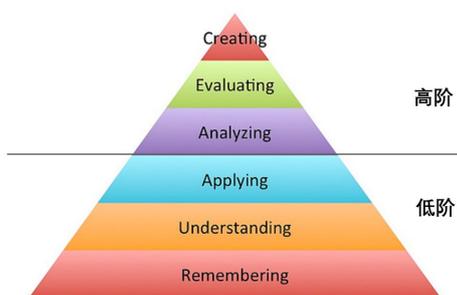
(三) 教学设计

大学教师普遍未受过系统的教师职业训练，缺少科学、系统的教学设计能力，因此教学实践中多出于自身对教学的理解及学生时期的学习体验，导致课堂上教学方法较为单一，导致气氛沉闷，部分学生游离于学习之外。

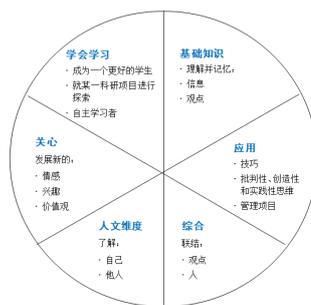
教学设计至少包含三个要素：教学目标（期望学生学会什么）、教学策略和教学媒体（为达到预期目标，学生将如何开展学习）、教学评价（学生如何及时获取反馈从而修正）。此外，还需要将情境因素纳入教学思考中，如选课学习者的特征、课程属性、行业期待等。



教学目标是师生通过教学活动预期达到的结果，是对学生通过学习后将达到的明确、具体的结果或标准，包括布鲁姆教育目标分类、有意义学习的分类法等。



布鲁姆教育目标分类

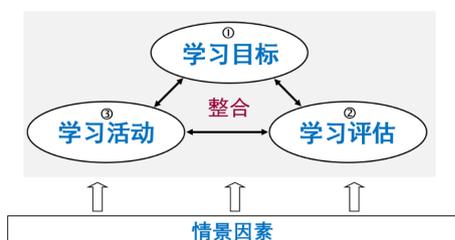


L·迪·芬克 有意义学习的分类法

逆向教学设计：与教师惯用的教学流程（先写好目标，后设计教学过程，再评估教学结果）不同，反向教学设计强调以终为始，从学生学的角度和想得到的学习结果出发，用逆向思维的方式来设计教学，包括以下三个步骤。

- ①确定预期结果（设计目标）
- ②确定合适的评估证据（设计对目标的评估）
- ③设计学习体验和教学（设计学习策略和任务）

BOPPPS 教学设计：由加拿大英属哥伦比亚大学提出，是基于人类认知理论的教学过程设计模式。该模式将教学过程划分为导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)及总结(Summary)六个环节。该教学模型的理论依据是认知理论和建构主义，以课程目标引领、强调学习者积极投入学习的模式，符合学生的认知规律，落实学生中心，使学生在课堂上最大限度的掌握知识是其关注的重点，因此教学互动和反馈是其突出的特点。



逆向教学设计



BOPPPS 教学设计

该类主题活动的主讲人通过参与性强的工作坊引导与会者通过同伴讨论、弹幕、测试题、现场进行设计并互评等方式积极参与，并联系教学实践进行反思；还邀请了多位学科教师展示真实的教学片段，立体呈现了经过优化后的课堂交互效果，为日后教师开展课堂教学变革奠定了基础。



（四）特色教师发展主题：AI+大学教学

信息技术的快速发展对大学教学产生了重要影响，催生了如混合式教学模式、翻转课堂等应用，对提高教学效果、提升学习效果、教育教学公平产生了积极影响。人工智能技术，尤其是 2022 年生成式 AI - ChatGPT 横空出现，给大学教学带来了挑战。

OpenAI
ChatGPT



中心新开设了“AI+大学教学”系列活动，支持具有探索精神、乐于变革的教师探索新技术与教学融合，优化教与学效果，促进学生的深度学习，推进了多门课程迭代建设。



“元宇宙是一种新兴的互联网应用和社区形态，ChatGPT 是一款人工智能技术驱动的语言生成模型，近年来两者获得了极高的社会关注，被认为是能促进教育变革和创新的重要技术手段。”

罗恒：华中师范大学人工智能教育学部教育技术系主任，博导，副教授。2023. 3. 27 到我校分享：“元宇宙+ChatGPT”新兴技术赋能高校课堂



“近年来，信息技术及以 ChatGPT 代表的人工智能对于以知识传递为主的教育体系提出严峻的挑战，我国高等教育面临着从知识传递向思维培养的转型，对高校教师提出了新的挑战。”

田洪鋈：吉林大学教师教学发展中心副主任，法学院教授，博导。2023. 5. 17 到我校分享：ChatGPT 时代高等教育向批判性思维的转型与培养。



“人工智能的发展给大学教育带来了许多新的机会和挑战，智能时代的大学教育注重以学生为中心的教学方法，满足不同学生的个性化学习需求，注重培养学生的终身学习能力。”

周屈兰：西安交通大学能源与动力工程学院教授，博导，2023. 11. 30 到我校分享“AI+”大学教学系列活动——基于知识图谱的混合式教学设计与创新实践。



“人工智能对大学教学与学生学习产生了一定影响，探讨课堂教学如何在变化与坚守中增效提质是一线教师思索的问题。”

张银：中国海洋大学基础教学中心教育系副教授，2023. 12. 14 分享“AI+”大学教学系列活动——人工智能影响下的课堂教学：变化与坚守。

二、新入职教师发展

为了帮助教师在职业发展初期明确大学及高校教师的使命，充分理解并建立“以学生为中心”的教育教学理念，明晰教学基本规范及要求，改进教育教学方法，教学支持中心联合人事处于每年暑假小学期举办“新入职教师教学发展研修活动”，帮助刚步入职场的教师尽快站稳讲台，适应教育教学工作，实现角色转变，并更快、更好地实现专业成长。本年度新入职教师发展活动分别在崂山及西海岸校区开设，共举办 11 场活动。

新入职教师通常承受着科研、教学及家庭等多重压力，因此关注其心理健康状况，分享调节情绪、放松身心的小策略，有利于他们积极投身到新环境与工作中，从容应对和处理心理健康问题；对于推动高等教育持续发展、构建和谐校园具有重要意义。继与体育系教师联合开设多个健康讲座、邀请职业发展教练讲授如何平衡工作与生活外，本年度为新入职教师开展了心理健康、缓解职业压力等多个主题活动。

表 3 2023 年新入职教师教学发展研修活动安排

校区	活动主题	主讲人
	了解海大学生	王鑫宁，学习支持中心博士
崂山校区	课程教学——问题与思考	管长龙，海洋与大气学院教授，原学校教学评估专家常设委员会主任
	从新手到专家：如何讲授第一门课	姜永玲，教学支持中心副主任
	青年教师心理健康工作坊	牟宏伟，心理健康教育与咨询中心主任、学生处副处长
	BOPPPS 教学设计	姜永玲，教学支持中心副主任
	优秀微课展示	林子昕，化学化工学院副教授
	现场教学设计	庄昀筠，环境科学与工程学院副教授
西海岸校区	从新手到专家：如何讲授第一门课	姜永玲，教学支持中心副主任
	BOPPPS 教学设计	姜永玲，教学支持中心副主任
	优秀微课展示	马 慧，信息科学与工程学部副教授
	现场教学设计	贾 婧，工程学院副教授
	职场情绪压力管理	张海英，原中国石油大学副教授，企业 EAP 援助师



三、青年骨干教师提升计划

青年骨干教师对教学有丰富的感知与经验，是教学队伍的中坚力量，也是培育名师名课、一流课程、教学比赛等成果的坚实储备，支持其进一步提升教学理念、实践能力及领导力，从而发挥引领、示范作用，有助于培养出更多具有创新精神和实践能力 的学生，并提升学校的教学声誉。

教学技能项目源自加拿大英属哥伦比亚大学，是专门帮助教师打磨教学策略、技术和方法的国际教学法培训项目，包括三个层次：教学技能工作坊 (ISW)、教学技能引导员工作坊 (FDW) 和教学技能培训师工作坊 (TDW)。

2022-2023 年间，中心与学院联合遴选了热爱教学且取得优秀教学效果的 28 位骨干教师，邀请了上海交通大学教师发展中心的 3 位资深专家，实施了 ISW 及 FDW 主题工作坊，共计 21 个主题，累积近 900 个学时。所有教师均获得国际教学技能认证证书，多位教师已经在学校、学院开展了微课展示，起到良好的示范作用。



1. 教学技能工作坊 (ISW)

教学技能工作坊旨在帮助教师提高教学质量,增强教学效果,使教师能够更好地满足学生的学习需求。帮助教师提升以下方面的能力:课堂组织与管理、教学策略与方法、课程设计与评估、教学媒体与技术、学生学习与发展。



林子昕
化学化工学院副教授

三天紧张、密集的 ISW 培训,不仅使我获得了 BOPPPS 模型的相关教学技巧,提升了自身的教学能力,更为重要的是引发了自身关于“教”与“学”的一些思考和教学观念的更新,深刻认识到“教”与“学”本身是学术,学无止境,当砥砺前行。



王爱萍
材料科学与工程学院
高级实验师

ISW 教学技能工作坊“的研修教学理论和教学理念启发思考,小组学习和微课演练打磨教学,收获满满;增强了我的教学技能,真正体会到了教与学一体,真正感受到参与式学习的魅力,将应用于今后实验教学实践中。



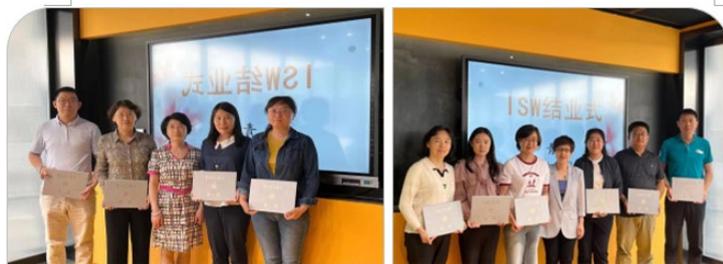
庄昀筠
环境科学与工程院副教授

ISW 培训从教学理念意识、策略技巧到多元学习风格,以三轮进阶式“实战-反馈-反思”在短时间内创建了友好、高效的培训环境,让学员从“学习者视角”真正体会什么是参与式、体验式和输出式学习。这是一场有温度的培训,通过跨学科的分组、搭配和演练,让我们了解不同的教学风格,在互评和反思中提升。ISW, Informative & Supportive!



李靖
文学与新闻传播学院副教授

三天的培训课程寓教于乐,以游戏、小组展示等多种方式来传授理念、强化教学实践,令人印象深刻。



2. 教学技能引导员工作坊（FDW）

工作坊以增进教学效果及引导技巧为主旨，以多种形式进行 40 小时的密集性研习；学员相互协助成长，在相互信赖的氛围中更新教学理念，精进教学技能，发展专业的引导技能。本次 FDW 培训时值五一假期，4 位学员牺牲休息时间，投入到紧张、忙碌的学习中，精益求精，经常工作到深夜，累积学习时长近 500 小时。



姜永玲
教学支持中心
基础教学中心

☆☆☆☆☆

我使用 BOPPPS 模型进行教学设计已有 7 年，并实施过 10 余次该主题活动。这次密集的学习让我意识到教学无止境，需要持续打磨、精进，更重要的是强化了作为教学引导者的责任，意识到耐心倾听、敏锐洞察的价值，提升了循循善诱、不断追问、促进教师及自我反思的能力，从而能够为教学咨询提供有效反馈。四天时间很短，很开心看到大家累并快乐着，实现了撕裂式地成长。



郭晶
经济学院

☆☆☆☆☆

4 天 40 个小时的学习是压力巨大却又收获满满的过程。我学习了如何有效组织和引导教学反思，运用开放性问题激发教学者与学习者思考及如何倾听和总结。我非常喜欢 FDW 的教学理念与方法，“做中学”使我们一刻不得闲，每一刻都能产生新的反思与进步。这次培训更像是探索教学的发现之旅，长期沉浸在教师的角色中，我们形成了许多惯性。FDW 通过不断变换角色，使我们可以从不同角度思考问题，获得许多新的灵感和启发。



杨艳
海洋生命学院

☆☆☆☆☆

通过四天紧张的 FDW 培训，我的收获如下：
(1) 进一步深入对 BOPPPS 课程设计理念的体会，对六个模块在课堂教学中的作用有了更深刻的理解。(2) 从引导员的角度，学会了如何有效的引导其他教师利用 BOPPPS 模式开展教学。(3) 通过四天培训，从同伴身上深受启发。每一位热爱教学的老师身上都蕴含不同的特质。对比别人，让我对自己的教学风格有了更深入地思考。



马慧
信息科学与工程学部

☆☆☆☆☆

这次培训最具挑战的是如何在有限时间内完成对教学者的有效引导，强化教学者主动关注教与学的对接。整个引导过程强调积极倾听，客观中立地引导教学者关注“学”，提供可操作的建议。FDW 培训帮我实现了对 ISW 教学者的引导，强化了我关于“教”和“学”的连接，更加理解了教育过程的引导、提升、塑造。关注学生学习效果，知行合一地提升教学，是我作为教师的终身追求。

四、持续加强与学院合作

教学支持中心的成功运行离不开各学院的信任与配合，同时学院教师教学水平的提升也会受益于中心的帮助与支持，两者形成相辅相成的合作关系，共同致力于我校教学整体水平的提升，保障学生的学业成功。

为了更好地普及教师发展活动，解决学院教师发展专业性及资源不足等难题，中心持续下沉到学院，开设了 15 场教师发展活动。

与学院联合举办教师教学发展活动，包括基础教学中心、化学化工学院、管理学院、食品科学与工程学院、经济学院、工程学院、水产学院（国家级虚拟教研室）等，分享以学生为中心的教学理念、BOPPPS 教学设计等主题内容，共计 8 场。

与学院联合组织教学比赛，为参赛教师提供教学理念和教学方法等方面指导，如参与了管理学院、海洋地球科学院、环境科学与工程学院、食品科学与工程学院、数学科学学院等的教学比赛，提升参赛教师教学能力。本年度共我校教师获得全国混合式大赛 2 项二等奖、1 项三等奖；2023 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛 2 项二等奖、4 项三等奖；选拔推荐 8 位老师参加山东省第十一届高校青年教师教学比赛。



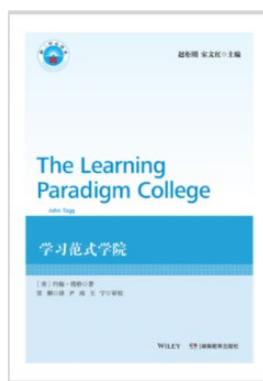
表 4 与学院联合举办的教学比赛情况

序号	日期	教学比赛名称	学院
1	6 月 1 日	2023 年度青年教师课堂教学比赛	环境科学与工程学院
2	6 月 8 日	第四届课堂教学比赛	材料科学与工程学院
3	6 月 15 日	2023 年度课程思政教学比赛	食品科学与工程学院
4	6 月 20 日	2023 年度青年教师本科教学大赛	海洋地球科学学院
5	6 月 26 日	2023 年混合式教学设计创新大赛	管理学院
6	11 月 23 日	第一届青年教师课堂教学比赛	食品科学与工程学院
7	11 月 23 日	第三届青年教师教学比赛	数学科学学院

五、传播教育教学新理念

1. 翻译经典丛书

教学支持中心与“新三中心”提出者赵炬明教授始终保持密切联系，多次请教该主题活动的设计与实施问题，并翻译了其主编的“新三中心”译丛中《学习范式学院》、《设计和实施以学习者中心的专业课程体系》两本图书，将由湖南教育出版社出版。



2. 汇编教学发展手册

中心摘取经典学习科学、国内外教师发展网站的教育、教学理论、实践案例、方法等，形成了 8.5 万字的教师教学发展手册，在新入职教师发展活动及其他主题活动上发放，支持教师根据需要随时查阅，解决教学困惑。

3. 多平台发力，拓宽教师发展渠道

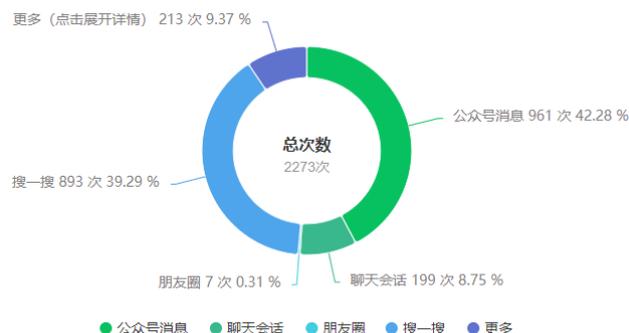
教学支持中心微信公众号编发教学方法、教学设计、优秀教学案例等相关主题文章，支持教师利用碎片化时间开展学习；持续丰富智慧树教师在线学习平台文本及视频资源，为教师发展提供线上资源。

表 5 微信公众号上发布的推文

参与型讲解技巧 1: 总体目的与具体目的	教学学术研究成果: 药学专业课程中同伴教学与评价模型的创建与实证研究
参与型讲解技巧 2: SMART 授课—学习目标	《生物化学》课程优秀教学案例
参与型讲解技巧 3: 学情分析	《结构生物化学》课程优秀教学案例
参与型讲解技巧 4: 授课风格	《食品保藏与加工工艺学》课程优秀教学案例
参与型讲解技巧 5: 便笺图表	《化学海洋学》课程优秀教学案例
参与型讲解技巧 6: 头脑风暴	《科学认识天气》课程优秀教学案例
参与型讲解技巧 7: 逻辑模式与三分律	《Python 程序设计》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 8: 微课链接和选择结构	《化工过程系统工程》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 9: 讲课计划	《食品酶学》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 10: 双重规划	《有机波谱分析》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 11: 亚里士多德三联画	《英语语言学》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 12: 路标	《法语口译》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 13: 高影响力语言	《中国近现代史纲要》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 14: 破冰行动	《药学分子生物学》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 15: 教学钩子	《古今数学思想》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 16: 课堂管理之参与要求	《古代文物与海上丝绸之路》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 17: 课堂设备政策	《古汉字与先秦文明》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 18: 无声信号	《计量经济学》课程优秀教学点
参与型讲解技巧 19: 分秒必争	什么是课堂评价?
参与型讲解技巧 20: 扩展活动	课堂评价的七大假设
参与型讲解技巧 21: 用讲稿还是脱稿	教学目标编目自评分
参与型讲解技巧 22: 天气预报员	对先验知识、回忆及理解力的评价之背景知识调查
参与型讲解技巧 23: 教学动作	对先验知识、回忆及理解力的评价之集中列举

参与型讲解技巧 24: 调整语音	对先验知识、回忆及理解力的评价之错误概念/先入之见核查
参与型讲解技巧 25: 写下问题	对先验知识、回忆及理解力的评价之空白提纲
参与型讲解技巧 26: 回音室	对先验知识、回忆及理解力的评价之记忆矩阵
参与型讲解技巧 27: 等待时间	对先验知识、回忆及理解力的评价之分钟作文
参与型讲解技巧 28: 对错分明	对先验知识、回忆及理解力的评价之最难理解点
参与型讲解技巧 29: 课堂综述	对分析与批判性思维的评价之归类表格
参与型讲解技巧 30: 连接器	对分析与批判性思维的评价之定义行特征矩阵
参与型讲解技巧 31: 强力结束与优雅告别	对分析与批判性思维的评价之正反对照表
参与性学习技巧 32: 主动学习技术概述	对分析与批判性思维的评价之内容、形式与功能大纲
参与型讲解技巧 33: 主动学习技术之主动阅读文档	对分析与批判性思维的评价之分析性备忘录
参与型讲解技巧 34: 主动学习技术之已知—待学—学会	对综合推理与创新思维能力的评价之一句话总结
参与型讲解技巧 35: 主动学习技术之两分钟问题谈话	对综合推理与创新思维能力的评价之单词记录
参与型讲解技巧 36: 主动学习技术之个人准备就绪保障测试	对综合推理与创新思维能力的评价之近似类推
参与型讲解技巧 37: 主动学习技术之先行组织者	对综合推理与创新思维能力的评价之概念图
参与型讲解技巧 38: 主动学习技术之方格游戏	对综合推理与创新思维能力的评价之自创对话
参与型讲解技巧 39: 主动学习技术之倾听小组	对综合推理与创新思维能力的评价之注释文件夹

教学支持中心微信公众号 30 天阅读量分析如下。



中心在智慧树、Blackboard 平台上创建了如下教学发展课程，学员人数近 600 人。

<p>翻转课</p> <p>课程号: K269573</p> <p>新入职教师教学发展研修</p> <p>68 学生数 33 资源数</p>	<p>Scholarship of Teaching & Learning</p> <p>翻转课</p> <p>2020教学学术研修班</p> <p>中国政法大学 青岛大学</p> <p>课程号: K996979</p> <p>2020教学学术研修班</p> <p>411 学生数 144 资源数</p>	<p>翻转课-助教</p> <p>课程号: K426915</p> <p>OUC教学发展资源</p> <p>94 学生数 71 资源数</p>
--	--	---

六、教学支持中心工作反馈



李振兴副院长
食品科学与工程学院

学院教学水平的提升得益于长期以来教学支持中心开设的丰富多样的主题活动，年轻教师通过参加这些教师发展活动，不仅学习了教学的基础理论，而且有教学经验丰富的老师提供的案例，对提高教师特别是青年教师的教学水平帮助很大。中心开展多次教研活动，并在食品学院开设工作坊，方便了西海岸的教师参加，有效支持我院基层教学组织的建设、工程认证工作的高水平开展，支撑学院教师发展的需求，对于提升我院育人水平起到了积极的推动作用。



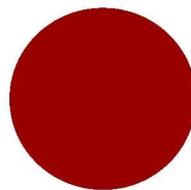
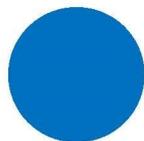
赵成国副院长
文学与新闻传播学院

学院本科教学质量提升得益于中心的支持。中心注重与学院的互动和交流，数次与我院联合开展教学培训和指导活动，经常分享线教学辅助工具如信息化教学工具、课程设计等，切实帮助老师们提高了教学效率和效果，获得了老师们的赞誉。中心专家在与青年教师的交流中，帮助青年教师更深刻地理解“教”与“学”的关系，优化教学设计，指导青年教师关注学生的反馈和评价，并通过对反馈数据的科学分析，积累教学经验，提升教学能力。



姜忠辉副院长
管理学院

为了提升教师教学能力和水平，学院经常组织教师们参加相关培训，学校教学支持中心给予了很大帮助与支持。中心多次与管理学院联合组织工作坊、教学比赛，从雨课堂等信息技术手段在教学中的应用、到一线教师如何建设新文科，再到混合式教学设计创新大赛，这些主题紧密结合学院教师在教学理念、方法及研究的实际需求，有效地激发了我院教师的教学创新意识和研究兴趣，促进了管理学院本科教学质量的稳步提升。





教学支持中心组织的活动多姿多彩，从教学理念、教学方法的讲授，到示范课交流、青年教师磨课、教学比赛，我从中汲取了丰富的营养，提升了教学能力，让学生从我的课中得到更多收获，被评为教学评估优秀、本科教学评估专家、本科督导专家。

韩峰，医药学院教授，校优秀教学成果奖一等奖、教师教学创新大赛一等奖获得者



我在中心活动中解锁了将教学实践与学术研究结合的金钥匙。近几年中心围绕教学学术的系列培训让我认识到教学学术是与教学实践紧密结合的学术活动，强调教师作为研究者身份，鼓励我们在教学中发现问题、研究问题并寻找解决方案。中心还积极推动教师的教学学术研究落地，为我们提供教学学术研究方法的课程和项目基金支持。

柏杰，外国语学院副教授，课程教学评估优秀



通过积极参与教学支持中心组织的活动，我在教学理念与方法及推动教学改革方面获得了丰富经验，获邀汇报《大学物理》的教改心得。姜主任及其他专家为我提供了宝贵反馈，帮助我从不同角度审视和完善教学。这些经历提升了我的教学质量，激励我继续在教学道路上探索与创新。

刘铭坤，信息科学与工程学部副教授，课程教学评估优秀，全国混合式大赛三等奖获得者



从一个教学菜鸟到教学评估优秀，教学支持中心一直伴随我左右，给予支持与帮助：开办教学培训、课前辅导，让我学习如何设计课堂；开设教学评估、随堂反馈，让我懂得如何组织课堂；开展教学比赛，以赛促教，让我反思如何持续。

孙逊，食品科学与工程学院讲师，课程教学评估优秀，校级青年教师大赛一等奖获得者



学生中心

“以学生为中心并不意味着抹杀教师的作用，相反教师的作用更重要。教师必须充分调动学生的积极性，有效地组织以学为中心的课堂活动，及时发现学习困境，成为他们学习的引路人。”



2024 年教学支持中心工作展望

2024 年，教学支持工作将以“面向未来的学生中心”理念为指引，持续推进教师教学从传授范式向学习范式的转型，聚焦课程设计、学习评价、教学策略和信息技术应用，协助学院开展教学比赛、教学发展活动、基层组织建设，不断提升教师教学发展能力和水平。

一、推进面向未来的“以学生为中心”的教学创新

国内大学正在历经从“教”到“学”的转变。在当前互联网和人工智能技术飞速发展的时代背景下，大学教育体系更需要用面向未来的“以学生为中心”理念来提升对教育教学的认识。“以学生为中心”需要重新审视当下教育的目的——知识传授本身是否依然是教育的主导价值，以及学校教育如何真正为人的健康成长服务。面向未来的“以学生为中心”将从社会的巨变、人类学习需求和方式的革新开始，反思当下的教育对学生未来成长和发展的意义和价值。“以学生为中心”的教学，教师需要关注的关键问题包括：当前和未来的社会对我所在专业学生的关键需求是什么？学生在未来 5 年甚至更长时间的成长与发展中最需要哪些能力和素养，我的课程应如何支持？如何利用好一门课程的时间让学生切实提升这些能力和素养？



2024 年，中心将面向未来的“以学生为中心”的教学作为工作重点，引导大学教学从学生长远的个人成长与发展需求出发，支持学生终身学习为根本目的，通过学习目标、教学目标、考核方式、学习活动、学习内容、学习环境等的全方位变革，支持每一位学生成为终身学习者。

二、办好教师教学发展常规主题活动

邀请国内外知名学者、专家以报告、工作坊、午餐会等多种形式举办 15 场左右全校性教师教学发展活动，聚焦课程设计、学习评价、混合式教学等主题，推广同伴教学法、合作学习、项目学习、讨论式及案例式等多种积极学习教学法。

做好新入职教师培训、一流课程、课程思政建设相关教师教学发展工作。面向教学督导专家及教学评估参评教师开设专题讲座，评估-督导-支持三位一体，更好地支持我校教学质量保障工作。

三、以教学学术带动教师教学研究水平提升

完成教师教学发展基金项目的结项评审；继续开展教学学术主题活动，在总结教学学术成果基础上，探索下一步开展教学学术研究与资助项目的设计，通过指导支持教师运用学术标准实施教学变革与研究，推动以学科为基础的教学学术研究。

四、与学院联合推进教师教学发展工作

协助学院开展教学比赛、公开课等教发活动，为参赛教师提供教学理念和教学方法等方面指导，提升参赛教师教学能力。继续与学院联合举办教师教学发展活动，分享以学生为中心的教学理念、BOPPPS 教学设计等主题内容。

五、推动教师发展制度建设

为了更有效地开展教师发展工作，让更多教师改变教学惯性，更新教学理念与实践能力，将协同与人事处沟通，建立新入职教师教学发展活动学分制度文件，帮助其尽快站稳讲台。

与部分学院沟通，策划成立学院级教学发展中心，并结合基层教学组织等开展常规教学活动，使活动更具有针对性、有效性，支持教师发现学科教学规律，累积教学智慧。

六、协助举办“2024 中国教学学术国际会议”

协助学校相关部门举办“2024 中国教学学术国际会议”，组织各学院开展教学学术主题活动，培育、遴选优秀校本教研成果并在会上展示，促进学术交流，传播我校卓越教学文化；组织教学促进专家设计多个工作坊，彰显我校优秀教学成果与教师发展工作成效。

七、以网络媒体平台传播教学智慧

持续通过智慧树教学发展平台、中心网站和微信公众号提升教师在教学理念、教学方法、策略和信息技术应用等方面的理解和认识，打造线上线下有机结合的教师教学发展工作模式。

策划/姜永玲

责编/姜永玲 常顺

海纳百川 取则行远



中国海洋大学教学支持中心
山东省青岛市崂山区松岭路238号
0532-66782193
cetl@ouc.edu.cn